

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ:



Декан исторического факультета

Дроботушенко Е.В.

«1» сентября 2017 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы «Отечественная история»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от

«30» июля 2014 г. № 904

1. Цель и задачи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Цель проведения практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по отечественной истории.

Задачами практики являются:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по направлению подготовки;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры отечественной истории;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к модулю Б2. «Практики» учебного плана.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ОПК-2	Б1.Б1История и философия науки; Б1.В.ОД.2Педагогика высшей школы.	Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2	УК-5	Б1.Б1История и философия науки; Б1.Б.2Иностранный язык; Б1.В.ОД.2Педагогика высшей школы; Б1.В. ДВ.2.1Теория и методология истории; Б1.В.ДВ.2.2Всемирная синхронная история; Б1.В.ДВ.3.1Актуальные проблемы истории Сибири; Б1.В.ДВ.3.2История Забайкалья.	Б2.И Исследовательская практика; Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
3	ПК-1		Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – базой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются кафедры исторического факультета. По личному заявлению аспиранта возможно прохождение практики на базе организаций Забайкальского края.

Руководство педагогической практикой по программе специализированной подготовки аспирантов осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с руководителем соответствующей образовательной программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	Пороговый: 1) имеет общее представление о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в области истории; 2) знает общее представление о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; 3) Имеет общее представление о современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
	Стандартный: 1) понимает необходимость профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в области истории; 2) знает как осуществлять преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; 3) хорошо осведомлён и использует современные информационно-коммуникационные технологий в учебном процессе.
	Эталонный: 1) имеет глубокие знания о необходимости

	<p>профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и постоянного саморазвития в области истории; 2) знает как осуществлять преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на высоком уровне; 3) глубоко разбирается в современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</p>
Уметь	<p>Пороговый: 1) умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в области истории; 2) умеет вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; 3) умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе на базовом уровне.</p>
	<p>Стандартный: 1) умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в области истории; 2) умеет вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования на достаточном уровне; 3) умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе на хорошем уровне.</p>
	<p>Эталонный: 1) умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в области истории; 2) умеет вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования на высоком, профессиональном уровне; 3) умеет использовать любые современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>
Владеть	<p>Пороговый: 1) навыками саморазвития и самосовершенствования в области истории; 2) владеет основными навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; 3) владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе на начальном уровне</p>
	<p>Стандартный: 1) навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в области истории; 2) владеет всеми необходимыми навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; 3) владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе на хорошем уровне.</p>
	<p>Эталонный: 1) навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в области истории; 2) владеет всеми необходимыми навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и умеет ими творчески пользоваться; 3) полностью владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе.</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный или информационно-	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Участие в работе

	проектировочный	методического объединения кафедры Отечественной истории. Разработка технологической карты и индивидуального календарного плана практики совместно с научным руководителем. 72 ч.
2	Основной или организационно-деятельностный	Посещение лекционных и практических занятий преподавателей кафедры Отечественной истории. Составление планов, конспектов. Анализ занятий совместно с научным руководителем. Подготовка и проведение практических занятий. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. 180 ч.
3	Заключительный	Заполнение дневника практики, написание отчёта, отчётная конференция. 72 ч.

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по преддипломной практики;

- **Собеседование** в рамках дифференцированного зачета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета на отчётной конференции.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Данилов А.А. История России с древних времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие / Данилов А.А. – Москва: Проспект, 2011. – 320 с.
2. История России: учебник / Орлов А.С. [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2014. – 528 с.
3. Мороз А.И., Мороз П.В. История: учебное пособие / А.И. Мороз, П.В. Мороз. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 130 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 247 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Павленко Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами): учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587>
2. Федоров В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 360 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD>

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Издательство «Троицкий мост» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books=

3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» [Электрон. ресурс].
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Электронная библиотека «Юрайт» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

6. «Национальная электронная библиотека» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://нэб.рф/>

7. «Электронная библиотека диссертаций» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

9. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

MS Office Standart 2013

MS Windows 7

АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140. ауд. 10-7 Кафедра отечественной истории, кабинет для проведения научно-исследовательской работы, групповых и индивидуальных консультаций.	Комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения: монитор, системный блок. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-34. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: интерактивная система, переносной ноутбук. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-37. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 29 шт. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Целью педагогической практики аспирантов является дальнейшее усовершенствование педагогических навыков, полученных на уровне бакалавриата и магистратуры. Практика реализуется после изучения основных общенаучных дисциплин, таких как история и философия науки, педагогика высшей школы, методология научных исследований, иностранный язык. Это даёт возможность аспиранту подойти к реализации образовательного процесса на новом, более высоком уровне, что позволит в дальнейшем организовывать и вести образовательный процесс в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Практика проходит в тесном контакте с научным руководителем аспиранта. Необходимо чётко продумать хронологию и период отечественной истории, работа с которым будет происходить в рамках практики. Желательно, чтобы этот период совпадал с тематикой и хронологией подготавливаемого аспирантом диссертационного исследования. Это позволит максимально широко использовать знания, умения и навыки в образовательном процессе. В ходе реализации практики под контролем научного руководителя ведётся дневник практики, а по итогам составляется отчёт.

Разработчик:
к. истор. н., доцент, заведующий
кафедрой отечественной истории



П. В. Мороз

Программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории:
(протокол от «1» сентября 2017 г. № 01)

Зав. кафедрой отечественной истории
«1» сентября 2017 г.



П. В. Мороз

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

ОТЧЕТ

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогической практике)
в Забайкальском государственном университете

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____

Направление подготовки (специальности): 07.00.02 Отечественная история
(шифр, наименование)

Руководитель практики/ научный руководитель _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. *(Описание предприятия и т.д.)*

1.1.

1.2.

Раздел 2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (исследовательской практике)

для направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы «Отечественная история»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.								
Б1.Б1. История и философия науки	+	+						
Б1.В.ОД.2. Педагогика высшей школы			+	+				
Б2.П. Педагогическая практика				+				
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				8
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития								
Б1.Б1. История и философия науки	+	+						
Б1.Б2. Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.2. Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ДВ.2.1 Теория и методология истории			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Всемирная синхронная история			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Актуальные проблемы истории Сибири							+	
Б1.В.ДВ.3.2. История Забайкалья							+	
Б2.П. Педагогическая практика				+				
Б2.И. Исследовательская практика					+			
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5		7	8
ПК-1 Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе								
Б2.П. Педагогическая практика				+				
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций				4				8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное следствие
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	

ОПК-2	Знать	знает общее представление о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	знает как осуществлять преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	знает как осуществлять преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на высоком уровне.	Собеседование
	Уметь	умеет вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	умеет вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования на достаточном уровне.	умеет вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования на высоком, профессиональном уровне.	Собеседование
	Владеть	владеет основными навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	владеет всеми необходимыми навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	владеет всеми необходимыми навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и умеет ими творчески пользоваться.	Собеседование
УК-5	Знать	имеет общее представление о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в области истории.	Понимает необходимость профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в области истории.	Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и постоянного саморазвития в области истории.	Собеседование
	Уметь	умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в области истории.	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в области истории.	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в области истории.	Собеседование
	Владеть	навыками саморазвития и самосовершенствования в области истории.	Навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в области истории.	Навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в области истории.	Собеседование
ПК-1	Знать	Имеет общее представление о современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.	Хорошо осведомлен и использует современные информационно-коммуникационные технологий в учебном процессе.	Глубоко разбирается в современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.	Собеседование
	Уметь	Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе на базовом уровне.	Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе на хорошем уровне.	Умеет использовать любые современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Собеседование
	Владеть	Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе на начальном уровне.	Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе на хорошем уровне.	Полностью владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе.	Собеседование

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества педагогической практики. Он осуществляется в ходе собеседования с научным руководителем и сдачи отчёта по педагогической практике в ходе дифференцированного зачёта.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«Отлично»	Аспирант показал наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы, ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«Хорошо»	Аспирант показал наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, но допустил незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«Удовлетворительно»	Аспирант показал наличие твердых знаний пройденного материала, но допустил ошибки в ответе, уверенно исправляемые после дополнительных вопросов	Пороговый
«Неудовлетворительно»	Аспирант показал недостаточный уровень знаний, допустил грубые ошибки в ответе, продемонстрировал непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы / Отказался отвечать на вопросы	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для собеседования с аспирантом

1. Сроки проведения педагогической практики.
2. Место проведения практики (курс, группы ИФ ЗабГУ).
3. Темы семинарских занятий у студентов, проведённые аспирантом.
4. Каковы основные проблемы при проведении семинарских занятий?
5. Степень выполнения индивидуальных заданий научного руководителя.
6. Итоги практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов на дифференцированном зачёте.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится на зачёте. Преподаватель (руководитель) до зачёта доводит до сведения аспирантов перечень вопросов для собеседования, знакомит с требованиями, с критериями оценивания. В назначенный срок аспиранты приносят подобранные материалы на занятие для обсуждения

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений аспирантов на зачете с оценкой учитывается:

- знания, необходимые для ответов на вопросы, составляющие содержание практики.
- понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике
- продвижение в педагогическом мастерстве.